



國立嘉義大學教育學系

第七期電子報

108年12月發行

主編：黃繼仁教授

執行編輯：黃貞瑜小姐

發行單位：嘉義大學教育學系

本期 焦點

2019素養導向 教育思潮的挑戰與省思 國際學術研討會

嘉義大學教育學系10月23日、24日於民雄校區教育館內舉辦研討會，本次研討會邀請到嘉大教育學系系主任林明煌教授，以及教育學系洪如玉特聘教授擔任主持人，並邀請來自日本東京學藝大學佐佐木杏壽副校長、印尼日惹大學Suwarjo教授以及Cepi教授，參與專題演講及教育論壇，和與會師生共同分享其學術成果。本次學術研討會主軸-「素養導向教育思潮的挑戰與省思」，隨著台灣「十二年國教」之推動，以素養為導向的思潮也成為台灣教育的大方向，而這思潮深層的教育哲學、所涉及到的變革影響層面，以及所面臨到的問題與挑戰，便是本次研討會的重點。本學術研討會，邀請國內外專家、學者及實務工作者齊聚一堂進行交流，藉由國內外各界專家、學者所發表的論文與相互討論，使與會師生除了可以了解國內外素養導向教育的問題、價值和趨勢外，也激發出素養導向教育的新觀點、新制度、新模式、新策略與新方法。

本研討會共舉辦2場專題演講、1場教育論壇以及12場次之論文發表會，共40篇論文、60位發表者參與發表，除此之外，本次研討會約150人報名參與，共襄盛舉，盛況空前，藉由本研討會達到學術共享及交流之目的，參與長官、貴賓、學者專家及與會人員皆獲益良多、收穫豐富。



本期 焦點

大四外埠參訪



本校教育行政與政策發展研究所王瑞璦教授，於108年11月13日至15日帶領本學系大四學生，至臺中市博屋瑪國小、臺北市大理國小、新北市有木國小三所特色學校進行外埠參訪，透過實地參訪，促進師資生拓展視野、對實務現場更加認識。

大四學生首先至臺中市博屋瑪國小，為第一所原住民實驗小學，其學生大多數為泰雅族原住民，學校老師更有六成皆為原住民，郭好霜同學表示，她印象最深刻的是博屋瑪小學的校園環境佈置，充滿了泰雅文化特色。目前在比令亞布校長及全體教師的努力，極力發展特色課程保留原住民傳統文化。接著至臺北市大理國小，目前大理國小致力發展各種校隊，主要配合特色課程，包括皮影、潔牙、太鼓等等發展，也以車站作為學校意象，融入學校整體佈置，校長及主任更親自帶領大四學生進行解說，蔡佳霖同學表示，在這所學校實際看到許多不同課程與教室，是非常踏實的參訪。最後一天參訪來到新北市有木國小，學校特色為體驗課程，包含高空探索、溯溪體驗、藍染課程等等，此次也實際體驗高空探索課程，而周子瑄同學在體驗課程結束後，更表示此次課程讓她相當感動，因為能克服自己的恐懼，同時也接受到班上同學的鼓勵，是班上難得的共同經驗。

此次外埠參訪在三間國小協助下都能順利完成，接觸教學現場的特色課程、整體經營，大四學生也從中更加了解實驗教育、特色課程、體驗教育，不只是了解理論，更能親自接觸這些課程是如何在實務現場操作、應用，並在這三天的參訪中，留下深刻印象，有益於了解國小教學現場。



大學部、碩博士班和碩專班之「新生座談會」分別於9月1日、7月3日上午10時、7月3日下午2時舉行。





迎新茶會

108-1期初
師生座談會

108-1期初
師生座談會



大一新生於 10 月 19 日至 20 日至嘉義縣童年渡假村參與
112 級迎新宿營。



迎新宿營



10 月 25 日至 26 日參與本校 100 週年運動會暨校慶典禮，學生參與啦啦隊比賽與各項活動。



百年校慶





10月26日於蘭潭校區圖書館演講廳(系所介紹)、蘭潭校區食科系前廣場(聚餐)舉辦「嘉大百年嘉師風華--師院傳承與創新」校友聚會暨餐會活動。



嘉大百年
嘉師風華



斗六福興宮宮委提供 5 名獎學金名額，11 月 13 日 上午 10 時於初教館 B309 會議室進行「雲林縣斗六福興宮獎助學金頒發典禮」。



邀請蘭潭退休教師葉尚愛老師進行「硬筆字能力工作坊」，包含 2 場研習 (11 月 1 日、11 月 15 日)、1 場檢定 (11 月 22 日)，共有 67 名本校師資生通過檢定。



學生於11 月 30 日至 12 月 1 日參加中正大學舉辦的「2019 全國大學教育盃」。



全育盃





活力 校園

學生於12月11日18:00在民雄校區學生餐廳2樓舉辦
「教育學系耶誕晚會-夜市人生」。



耶誕晚會



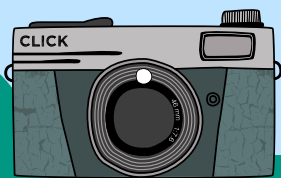
大學部、碩博士班、碩專班之「期末師生座談會」分別於
12月25日、12月26日、12月27日舉行。



108-1期末 師生座談會



活力
校園



專題演講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請國內外各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：10/17(四) 15:20-17:10

講者：日本共榮大學和井田節子教授

講題：學習共同體在日本學校教育中的挑戰與前景

地點：教育館B03-103演講廳



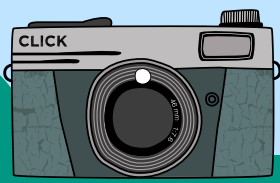
時間：11/17(四) 15:20-17:10

講者：國立中正大學師資培育中心蔡清田教授

講題：核心素養的概念及其課程轉化

地點：教育館B03-103演講廳





為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請國內外各領域專家學者與系上學生經驗分享。

時間：11/20(三) 13:20-15:10

講者：高雄市立鳳山國小吳俊緯老師
(107年畢業系友)

講題：教甄上榜之路

地點：民雄校區初教館B202講堂教室



時間：11/27(三) 13:20-15:10

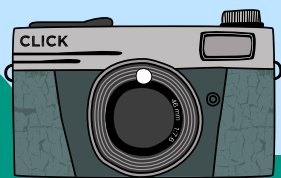
講者：閱讀基金會-張雅雯副執行長

講題：從「愛的書庫」出發，結合社會資源推動閱讀

地點：民雄校區初教館B202講堂教室



活力
校園



專題演講



為增加本學系學生專業職能與多元發展，邀請國內外各領域專家學者與系上學生經驗分享。

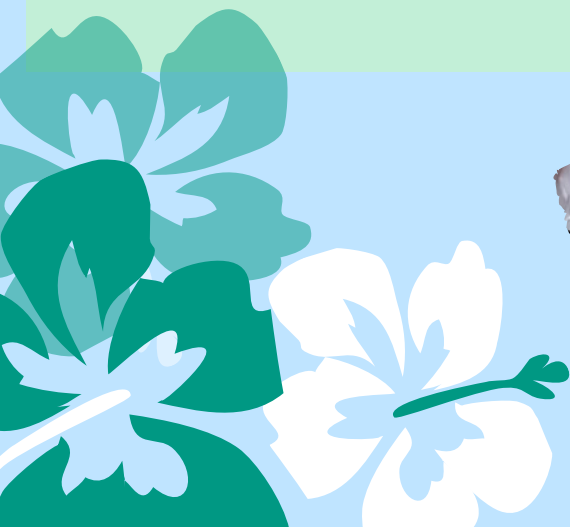


時間：12/18(三) 13:20-15:10

講者：知名Youtuber-閱部客

講題：成就自己 學無止境 Study for yourself

地點：民雄校區初教館B202講堂教室



話題 人物

什麼樣的老師才是好老師

嘉義市僑平國小校長 翁崇文

(教育學系博士班畢業)

什麼樣的老師才算好老師？這是一個大哉問，如果將這個丟給在課堂上課的學生，一定會出現很多不同的答案。學問淵博、上課滔滔不絕可以算好老師吧，不過有些學生會覺得老師很囉唆，補充資料太多，讓他們筆記做不完；總是給學生高分，不出作業算是好老師嗎？然而喜歡選這門課的學生，是肯定老師的教學，還是只想得到分數安全過關？那脾氣好容易相處的老師就是好老師囉？好像也不盡然，否則也不會有學生到辦公室抱怨：「班上上課很吵，害我們無法專心學習。」



我們從很小就進到學校體制中學習，遇到很多不同的老師，有的老師一絲不苟，認真嚴肅；有老師學問淵博，談笑風生；也有和藹可親，默默關心學生。到底哪一類型的老師是符合學生心目中好老師的定義，從事教育工作近30年，我一直在思考這個問題，也一直默默地觀察學生、教育同儕間與家長的反應，期望能隨時提醒自己，讓自己成為一位符合社會要求的好老師。

其實我們可以從許多研究中歸納出好老師的特質，例如，美國中學校長協會（NASSP,1997）在一次對近千名13-17歲的學生所做的全國性調查中發現：風趣幽默、課堂生氣勃勃、學科知識淵博，都是被學生列為好教師應該具備的最重要特點；而課堂枯燥乏味、講解不清、對學生不能一視同仁等，則是中學生最常提到最差勁教師的特徵。

也有些研究從教師的專業、個性、個人形象等方面對學生的影響進行調查。首先受到學生歡迎的是有教學熱忱。教師以其生動活潑的語言，深入淺出地把學生帶入相關的知識領域，使學生不僅愛聽、想學，並且學會。其次是在人格特質方面，能夠做到公平、寬容、平易近人，EQ好、會傾聽，能放下身段與學生及家長溝通。這種教師不僅贏得了學生的尊敬，更在潛移默化中給學生提供了良好的身教，起到了榜樣的作用。

綜合上述，好老師除了有EQ好、教學熱忱和善於溝通等一些基本的要求與標準外，仍須隨著任教的年級、科目與學區的不同，做適度的調整與權變。與其說好老師是「人類靈魂工程師」或「學生的楷模」，不如說是「神奇寶貝」精靈們的馴獸師，面對不同的學生，這些老師都有收服學生的魅力，讓好老師的身影留在受教學生內心深處，影響著他們一生。

隨著時代的更迭，社會對老師角色的期許也不斷在改變，與其抱怨大環境對職業的不尊重，不如自我要求，提升專業，貼近現代社會對教師的要求與期許，重拾民衆對教育的信心，讓我們一起加油吧！

話題 人物

教育是一生志業

嘉義縣福樂國小校長 嚴春財
(教育學系博士班畢業)



民國76年從省立台北師專畢業後，分發至嘉義縣服務，從此與嘉義結下不解之緣。教師生涯在素有最高學府的阿里山香林國小服務，主任生涯則在阿里山十字國小服務。二者皆為原住民地區的偏遠小學。也開始接觸到原住民文化，感到既新奇又有趣。

在原住民地區服務期間，除了感受到不同的文化薰陶與洗禮，會孕育出不同的教育觀與價值體系外，更深刻體悟教育的城鄉差距與資源分配的不均。也體會到教育是窮人和弱勢家庭避免世代複製與翻轉命運的最佳途徑。有感於自身所學不足與終身學習的動力，在十字國小服務期間，有幸進入嘉義大學教育研究所碩士班進修，碩士班師承吳金香老師的指導，進行原住民教育問題的研究，在吳老師的指導下，讓我對原住民教育問題產生不一樣的思維與見解。

碩士班畢業後，通過校長甄試開始進入校長生涯。第一所服務的學校是竹崎鄉光華國小，它也是一所偏遠山區的小型學校。民風純樸學生人數不多，教育資源也是嚴重不足。在吳老師的鼓勵之下，有幸進入嘉義大學教育研究所博士班就讀，博士班在蔡榮貴與張建成兩位老師的指導之下，鑽研多元文化教育並以阿里山鄒族教育作為研究的主題。在兩位老師的用心指導下，讓自己對多元文化教育更加深入了解。之後陸續到東石鄉龍港國小、新港鄉文昌國小乃至現在到民雄鄉福樂國小服務，學校類型與規模大小不一，然而服務教育的熱忱不變。希望能將嘉義大學各位老師的教導轉化成學校經營的動力，培養孩子具國際觀與競爭力，也敦促自己繼續在教育改革的路上勇敢邁進。



希望教室：教孩子一生最受用的36種能力

分享者：大一 陳弘展

搭配課程：發展心理學

授課老師：劉文英老師

說真的，一開始看這本書確實是為了應付發展心理學的作業，然而當我開始拿起書本閱讀時，竟然產生了許許多多的共鳴，有些認同有些反對，有些書中的內容，也確實是在我兒時讀書時老師對我們做過的事情，因此特別有感觸。

其中，我最有感觸的是「每一種生命都值得感動與被尊重」這篇，在我國小時，我們老師也果們養過竹節蟲，跟書中一樣，這並不是一隻討喜的昆蟲，長相、氣味都沒有特別受人喜歡的地方，就連一開始會有家長反對的事情，也都跟書中情境類似，當時我只以為老師只是隨便想辦個活動，深不知後面被藏著許多的道理，就像書中所述一樣，後來我，看到小生物時，第一個已不再是打死他，而是放他一條生路。

而有一篇，我並不是那麼認同，「做錯事，要會反省」這篇中提到了一個叫做「反省單」的東西，我認為老師的出發點是好的，透過書寫的過程中去反省自己做錯什麼並且改過，然而更多的時候，孩子並不是因為知道自己做錯什麼才那樣寫，而是因為不那樣寫會被老師一而再，再而三的退件，因此應付了事，心中並不那樣想。也因此，我認為應該是由老師與孩童面對面溝通，事情一件一件的分析，透過溝通的過程中，讓雙方更能站在對方的立場著想。這樣子，不僅能夠促進彼此之間的情感，也能夠讓孩子知道自己做錯的點究竟為何，更能夠讓孩子願意改進。



教孩子大膽作夢

分享者：大二 許家瑜

搭配課程：課程發展與設計

授課老師：黃繼仁老師

書中最一開始，著重於闡述相信孩子有潛力這件事，要孩子放下一切並且大膽追求夢想，然而前提是必須獲得老師及家長的支持。倘若沒有旁人的支持與陪伴，便如同一位盲人失去了導盲犬一般，失去了向前進的力量與指引。這也就是教育的神奇力量所在，老師及家長在孩子心中扮演的角色便是領航員，帶領著懵懂無知的孩子朝向正確的道路行駛。

有句話說，天生我材必有用，每個孩子肯定都有屬於自己一股特別的潛力，只是各潛力萌芽、展露光芒的時機不同罷了。書中提到，教師必須相信孩子過程中的潛力，不僅如此，還要讓孩子方了解我們絕對相信他們的夢想，並且看見孩子的潛力，便想以付諸更多的期待在孩子身上，帶領孩子發展自己的潛能，進而幫助孩子針對他們的潛能做適度且更有利的發展，最後就能朝向光明的前途；相反的，身為人生導師的教師，且看孩子針對他們的潛能做適度且更有利的發展，最後就能朝向光明的前途；千萬不能因為擔心孩子承受不了壓力，而忽視其待發展的潛力，那麼做只會毀了孩子遠大的前途；相反，身處在適度壓力的環境，反而有利於孩子的成長及發展，換句話說，壓力便是前進的動力，也是發展潛力的力量所在。

在教育環境中，教師看似單方付出者，實則不然；書中提到，事實上教師的付出是在追求教師子所謂的成長，而孩子的成長便是教育過程最終的目的，只期望看見孩子能有實質的成長與進步，並非能實施教育手段，但相信仍有其他大部分教師的教育目的及衷衷是恆久不變的。

另一觀點提到的是教師的教法必須與時俱進，並且同時具備創意的元素。如同克拉克學校一般，學生難免會出現上課不專心，甚至打瞌睡的情況，這時就必須靠教師的個人魅力將學生的目光焦點吸引到自己身上，而新穎創新的教法便是教師能使用的工具。這項特質便讓我聯想到我的高班導師，他是位英文老師，在他的課堂中總會有意想不到的橋段出現，所以英文課總是充滿驚喜與歡樂的笑聲，也因為這樣，在上英文課的過程中，總能學習到其他領域的相關知識。例如，老師拍與讓我們電影的相關電力、技巧等。雖然這個活動需要發音、發音、發音，但相反地，我們學到的是比單調呆板的教科書內容還要多得多的知識及能力，我想這就是老師想要教導給我們的東西。不僅如此，我的高中班導師還會時常參與各種類型的研習活動，希望將他所學的東西加入英文教學的元素中，以提昇課程的豐富性及趣味性；回到上述的觀點，教師的教法必須與時俱進，並且具備創意的真正落實在教育的目的。

另外，書中還提到一個觀點令我印象深刻，克拉克老師認為家長也是學校教育的一份子，因此他相當重視教師與家長之間的溝通橋樑與互動的關係，而我也相當認同此觀點。我認為學校教育必須由教師、家長與學生三項要素才能形成穩定的組織結構，教師向學生教授各種知識、技能等，教師之間必須具備足夠程度的信任與支持，最終得到的回饋，家長則扮演從旁提供協助的角色，因此，教師的加分效果。換句話說，假使教師與家長間並未建立起正確的溝通橋樑，將可能造成訊息上的傳遞錯誤及溝通困難，那麼便不利於教育手段的進行。另一方面，教師與家長必須為孩子創造正確的學習環境，培養孩子良好的讀書習慣。就我了解，許多家長並不知道如何培養孩子正確的讀書習慣，動往往只是將孩子送到補習班，或者請名師家教等等，然而這樣卻不一定能夠提升孩子自發讀書的動機，反而讓孩子養成讀書只是為了應付考試的習慣。反觀克拉克學校的作法，教師向家長親自示範如何帶領孩子學習，不僅讓家長能夠扮演孩子的家教老師這個角色，也夠提升家長參與孩子學習的動機，如此便可形成利於教育活動進行的學習環境。換言之，關於孩子在課業上的教育問題，不僅是學校教師的責任，同時也是家長必須關切的層面，唯有教師與家長適當的配合，才能為孩子培養良好的學習環境。

總結來說，不論家長或是教師在孩子的成長過程中，皆扮演著不可或缺的角色，唯有教師和家長相信孩子的潛力，孩子才能追逐夢想的力量與動力，而教師也不要為孩子設下嚴格而適切的準則及目標，好讓孩子有完成目標的動機，以適當地發展他們的潛力。另外學校組織是由教師、學生與家長共同組成教育單位，缺一不可，而教師也應該與家長維持良好的溝通管道，方便在面臨棘手問題時，能有家長從旁的即時協助；另一方面，家長也需為孩子培養良好的學習環境，和孩子的學習，以提昇孩子本身的學習動機。如同前述，教師及家長在孩子人生中所扮演的是引航員的角色，能夠帶領孩子朝向更加正面的方向前進。



沒有資優班， 珍視每個孩子的芬蘭教育

分享者：大三 張雅清

搭配課程：班級經營

授課老師：葉譯聯老師

在閱讀這本書前，我就時常聽見許多芬蘭教育的正面評價，再加上我們大二時的有一名為「教育議題」的課堂，曾經有討論到「芬蘭教育」的面貌，彼時，我就對於芬蘭教育有了更多好奇心。適時這次的專書，正描繪了「芬蘭教育」的樣貌，讓我可以趁機一探究竟。

我認為此書最特別的地方在於作者不是以一個第一人稱的角度去解釋芬蘭教育，而是以一個第三者，且不是這方面領域專家的人，以一個孩子的家長，去描繪芬蘭的教育，我認為這有許多好處，首先，第一人稱容易帶入自身觀點，也就是容易造成描繪出的樣子已經受到主觀意見的影響，而且不是這領域專家的話，而是家長，代表他所看見與描繪的能夠更接近於一般家長，同時，做為一個家長，所擔憂的，也能從這本書看見，讓我們能更加能藉此去思考未來從事教職的我們，要如何與家長溝通，使他的擔憂能消失。

這本書裡，作者帶我們一步步了解芬蘭教育的變革、歷史與特色，在了解芬蘭教育的過程中，我最不能忘記的，大概就是給予教師很大的自主權這件事，部過度規範、限制教師的教學，這是很喜歡的一點。自從我從小學習開始，教師上課的方法幾乎如出一轍，不外乎就是依照課綱、依照規定，教多少、教學內容是什麼、教法相似，到了國中，我遇到一名英語老師，她是我目前仍舊念念不忘的一位教師，因為她跟我以前所遇到的教師都不同，教法不再拘泥於講述式的方法，而是搭配了更多活動，讓學生有越來越多的學習模式，舉例來說：小組合作學習，當時，班上每一組的同學，都為了能在活動中為自己的小組加分，超級賣力的，就算組內有自己不甚交好的同學，也願意彼此合作，而活動的多元，也刺激了大家的學習動機，我想，也是因為他，我才開始對教學方法有了新的想法，甚至，影響到了現在的我的教學。

「今天教育讓學生有獨立發揮的空間，教育孩子能獨立思考，自然也就希望學生能在日後，展現出自我學習的能力」，這是在這本書裡最喜歡的一句話。我認為教育，應該著重在學生能「獨立」這件事。我們可能很常聽到學生問：「學這個可以幹嘛？」教師常常會回答：「以後會有幫助。」這是我心裡不免跑出一個答案，「那些物理概念、艱澀的文言文真的是我們以後會遇到的嗎？」老實說，我只能說知識的學習是一種輔助，真正要讓孩子學習的是「獨立」。在孩子越長越大的時候，如果有了獨立的能力，那不管做什麼都是一種優勢，可以獨立思考、獨立學習、獨立判斷等等，我相信都比那什麼艱澀的知識，對生活更有幫助。

所以，教師更需要做的應該是，培養孩子的獨立思考，讓他們藉由這項能力，在生活中能有更多輔助。

總結來說，這本書介紹了很多關於芬蘭的教育，不管是歷史變革還是課程特色，在她的描繪之下，我更加了解了這個被教育界推崇的國家到底是厲害為何。同時，也因為其與台灣的大相異同，令我反思許多關於教育的觀點，雖然台灣在過往持有了數十年的填鴨式教學，但眼前的108新課綱，發表強烈的「素養導向」訴求，不再關注於知識的吸收，更注重於學生其他能力的發展，而這也能看出台灣的教育，正日漸更為進步，不過政策進步了，教師、學生、家長抑或是整個社會的想法也要跟上，才能讓政策能貫徹始終、如魚得水！



教室high課— 班級經營100招

分享者：大四 張育真

搭配課程：國民小學教學實習

授課老師：王瑞堦老師

此本專書收錄了100招的班級經營技巧，分了六部曲，從初次見面的相見歡，教師所需的準備到一些日常的所需、教室的布置，甚至是親師之間的交流及班級風格都有，是一本很實務、實用的書，可以說是給教師的工具書了，翻開書本，「我學故我在、我變故我在、我愛故我在」這三句告訴了我教師該有的定位以及該牢記的使命，不能再那麼的一成不變或是無趣乏味。而以下的心得我將會依序分享我閱讀每一部曲的心得感想。

首部曲:首部曲的部分比較像是相見歡的部分，主要介紹可以製作哪些班級小物或活動，讓大家快速融入，也藉此凝聚班級向心力，如:作者用家族方式去經營班級，讓我覺得很有趣，而且這個方式讓我覺得很聰明，因為透過這個方式可以加速同學之間的認識，也可以藉此教導學生互助及關愛，也凝聚向心力且也直接減輕日後分組之困擾，我個人十分喜歡家族大明星的活動，讓學生票選表現各項優異的同學，以此活動除了肯定及表揚優異同學之外，也激勵同學可以互相學習、效仿，用此方法作為鼓勵勝於物質上的獎勵。

二部曲:本章節提供了許多教師開學的準備事項及小技巧，可以如何製作回條以及內容，也有座位安排的小撇步，本章節較為實務，提供了很多事前準備，而我蠻喜歡師生默契的部分，建立默契也有助於往後課堂的秩序控制，也讓師生之間互動沒有那麼的有距離感。

三部曲:此部分著重於班級日常小瑣事，日常的事物都有詳細的說明。而我自己蠻喜歡福氣袋這個活動，這活動就是要告知孩子該如何正確地進行垃圾分類，並用小組的方式進行，組間互相督促，養成學生負責的好習慣。另一個讓我覺得蠻有趣的是老師在哪裡這一個，需要找老師的時候抑或是有客人來找老師時無法說出老師在哪，這一個技巧解決了這個困擾，也可以在發生緊急狀況時，學生或家長能盡快與老師取得聯繫。

四部曲:這個章節在說明班級布置，有效利用每一個角落，並非單純的美化而已，從中我個人很喜歡生活輔導區，以及休閒娛樂區，這會讓我感覺教室不單單只是傳授知識的地方，而是一個既溫暖也可以放鬆的空間，沒有那麼的無聊又死板。

五部曲:親師交流這一部分對我來說算是困難的一部份，除了如何教好學生之外，如何與他們的家長溝通跟相處也是一門大學問，書中附上了該如何為班親會以及跟家長的相見歡做準備，可以安排哪些活動增進家長與教師之間的交流，在這之中我覺得印象深刻的是家書，這些書面資料取代那麼制式化的回條，也讓教師與家長之間沒那麼有距離。

六部曲:此部分主要是說明可以如何設計屬於自己班級的活動、小角落，透過活動去營造班級和樂的氛圍，以及傳遞教師所要的理念或是想要孩子所具備之能力。而我比較喜歡也覺得特別的是反省單、好事單，用好事單獎勵表現優異的孩子並與家長分享這份榮譽，反省單則讓孩子懂得反省以及思考自己該如何改進，為自己負責。活動的部分，我蠻喜歡午餐約會的，覺得可以透過這個短短時光，認識學生、拉近彼此距離之外，也可以讓氣氛沒那麼緊張嚴肅，別於一般的對談，用吃飯的方式平易近人許多，也讓學生能夠較放鬆。

看完這本書，雖然吸收了很多班級經營的知識及方法，不過是否真的能夠讓班級經營便容易又是另一回事了，班級經營一直以來都是一個考驗，隨著學生個性轉變，適合的方法技巧也須跟著變化，因此，希望未來的自己惦記著一開始翻開書，所看到的那三句宣言吧，鼓勵自己需與時俱進，記住自己的理念，帶人就要帶心。

學生榮譽

1. 曾芝玲同學獲得「2019年吳銘富卓業學業成就獎勵金」。
2. 本學系學生參加100週年全校運動會，全校啦啦隊比賽榮獲第二名。
3. 108年度教師資格考試-國民小學類科應屆實習通過42人，通過率達97.67%。
4. 博士班王顥涵榮獲108年科技部補助研究生參加國際研討會發表論文獎助。(研討會名稱:2019年第49屆亞澳教育哲學學會(PESA)年會，地點:香港大學，指導教授:洪如玉特聘教授)(因香港抗議事件擴展到香港大學校園，故原定會議臨時緊急取消)
5. 博士班程恩蓓榮獲108年度科技部補助研究生參加國際學術研討會論文獎助。(研討會名稱：日本學校教育學會2019年第34屆國際學術研討會，地點：日本金澤學院大學，指導教授：林明煌教授)
6. 碩士班詹嘉明榮獲108年度科技部補助研究生參加國際學術研討會論文獎助。(研討會名稱：第49屆PESA國際研討會，地點：香港大學，指導教授：洪如玉教授)(因香港抗議事件擴展到香港大學校園，故原定會議臨時緊急取消)
7. 107年碩士班畢業生鄭美華榮獲2019年中華民國課程與教學學會「學術論文獎」，論文題目:國小二年級硬筆書法課之研究(指導教授:黃繼仁教授、洪如玉教授)。
8. 107學年度畢業博士生張道宜之學位論文，榮獲「2019中國測驗學會博士學位論文獎」，論文題目：電腦化精緻式即時回饋評量系統(IFAT-EF)的發展與其在國小五年級數常識評量上的效能，指導教授:楊德清教授、李茂能教授。

108年度6月份教師資格考試

教育系應屆畢業生通過名單：

吳宜凱、吳育禧、黃子均、
黃子倫、朱怡盈、陳佳妤、
包庭瑋、翁楷婷、張有騰、
王弘宇、許信超、余筱琪、
洪孟軒、柳承佑、劉禮銘、
林家敏、周永平、李佳璇、
卓宜政、吳昱霆、劉育維、
吳承翰、蘇冠綸、李炯安、
王文成、賴星翰、邱裕淳、
林宗憲、呂一淳、黃怡麟、
鄭宇臻、柯詩葦、熊子惠、
蕭書鈺、郭宜婷、洪瑋軒、
劉芷芸、柯伯亞、賴巧臻、
林玟汝、李曼菱、許鈺婷

通過人數：42人
應屆通過率達97.7%



學生榮譽

- 9.碩士在職專班二年級研究生李育玲(彰化縣廣興國小)參加「108年度校長領導卓越獎暨教學卓越獎」榮獲最高獎項「金質獎」。
- 10.大學部學生吳子珩參加農委會水土保持局「108年第九屆大專生迴游農村競賽」表現優異，榮獲「環境永續獎」。
- 11.大學部學生唐嘉鴻、粘秀慈、林庭玟參加2019年「資訊素養與倫理」教材創意腳本參選活動，榮獲優選。作品名稱：迷網。
- 12.本學系104學年度畢業校友蕭峻毅考取108年公務人員高等考試三級考試暨普通考試-普通考試一般行政類科。
- 13.本學系105學年度畢業校友伍純佑考取108年度身心障礙特考三等教育行政類科(榜首)。
- 14.大四畢業生錄取109學年度碩士班榜單如下
 - (1)鄭宇宸同學錄取國立嘉義大學教育學系碩士班。
 - (2)蔡佳霖同學錄取國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士班。
 - (3)許晏綾同學錄取國立臺灣師範大學教育學系教育哲史組碩士班。
 - (4)汪昀霓同學錄取國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所課程與教學組碩士班。



學生
榮譽

15. 學生參加本學系舉辦「108學年度第一學期硬筆字檢定」通過名單:

教育一甲 王學緹、陳思翰、楊育慈、黎唯瑞、楊宏程、錢奕丞、黃慧津、
許喬茹、林郁庭、劉承維、林翊蒨、定佩愉
教育二甲 周子珣、邱文聰、林義凱、黃詳芄、吳子珩、施品甄、許翔鈞、
盧冠文、楊佩潔、林育陞、黃昱嘉、林志洵、聞嘉妤、李海濤、魏羣圉
教育三甲 粘秀慈(優等)、程宇廷、徐唯曉、唐嘉鴻、郭韋宏、高瑞鴻、
林庭妉(優等)、林朋儀、卓展宏、林韋琄、楊子慶、史馨茹、王家琬
教育四甲 翁東巨

16. 學生參加師資培育中心舉辦「108學年度第一學期字音字形檢定」通過名單:

教育二甲 方怡琇(特優)、吳子珩、魏羣圉(優等)、林育陞(優等)、趙千儀(特優)、
盧冠文(優等)、林義凱(優等)、許翔均(特優)、黃詳芄(佳作)、
楊佩潔(特優)、施品甄(優等)、黃昱嘉(特優)、沈泳霈(優等)、
林芊妤(特優)、聞嘉妤(特優)
教育三甲 徐詩萍(特優)、陳冠臻(特優)、劉紘嘉(特優)、吳芷安(佳作)、
張雅清(特優)、鍾雅琳(特優)、黃意雯(優等)、吳若綺(特優)、
許彥琳(優等)、呂怡蓁(優等)
教育四甲 劉子安(特優)、陳彙秋(特優)、郭妤霜(優等)、洪瑄穗(特優)、李亞爰(優等)

17. 學生參加幼兒教育學系舉辦「108學年度第一學期說故事檢定」通過名單:

教育二甲 邱文聰、王怡絜、劉佳瑛、趙千儀、張育瑄(第三名)、陳薇年、傅若寧、
廖苡淳、曾少茵、黃如茵、許家瑜、林志洵、陳青宜、曾芝玲、方怡琇
教育三甲 史馨茹、王家琬、林韋琄(第一名)、高瑞鴻、程宇廷、楊子慶、吳芷安、
梁思瑩、黃偉哲
教育四甲 張玉佳、林茹蘋、劉嘉微、翁東巨

18. 學生參加特殊教育學系舉辦「108學年度第一學期專業知能板書檢定」通過名單:

教育二甲 黃詳芄、許家瑜(佳作)、劉佳瑛、黃如茵、王怡絜、張育瑄(佳作)、
邱文聰、聞佳妤
教育三甲 張貽甄、李怡均、許彥琳、王若筑、吳若綺、鄭琳潔(佳作)、
林庭妉(特優)、賈紓嫻、粘秀慈(優等)、張雅清(佳作)、梁思瑩、林朋儀
教育四甲 李珮毓、林茹蘋、劉嘉微、王奕紘、邱子堯、翁東巨、張育誠(佳作)、
蔡鎮宇、葉芸秀、李晟均、陳志霈、楊子右

教師榮譽

一、獲獎：

1. 丁志權教授榮獲本校服務滿30年資深優良教師。
2. 劉文英教授榮獲本校「107學年度全校優良導師肯定獎」。
3. 洪如玉教授榮獲本校「108學年度特聘教授」。
4. 張淑媚教授榮獲本校107學年度傑出通識教育教師獎。
5. 劉馨琚老師榮升教授。



6. 108學年度教師榮獲科技部或政府機關補助計畫如下：

教師	補助單位	計畫名稱
林明煌教授	科技部	我國大學生日語習得與日語喪失之歸因研究 (執行期間: 2019/08/01~2020/07/31)
洪如玉教授		人之異於禽獸幾希? 生態解構之動物探析與教育反思 (執行期間: 2019/08/01~2020/07/31)
洪如玉教授		科技部補助提升學者國際影響力計畫: 教育哲學跨域深耕: 建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區國際教育 哲學學術社群與合作樞紐 (執行期間: 2019/08/01~2021/07/31)
劉文英教授		智能障礙者性侵害受害案件無罪原因與司法改革建議之分析- 比較特教教師、法官與檢察官的觀點 (執行期間: 2019/08/01~2020/07/31)
許家驊教授		國小學生覺察教師解題自我調節教學策略運用程度、自身解 題自我調節學習能力與其解題表現之關係研究 (執行期間: 2019/08/01~2020/07/31)
林明煌教授	國民及學 前教育署	我國小學食育教材之開發 (執行期間: 2019/08/01~2020/07/31)
陳聖謨教授	教育部	教育部教學實踐研究計畫: i5 取向教學方法對師資生社會領域思維能力發展的行動研究 (執行期間: 2019/08/01~2020/07/31)

7. 洪如玉教授108年11月3日~16日至日惹州立大學擔任訪問教授。



敬師榮譽

二、研討會發表論文：

林明煌教授

1. 林明煌、陳薇如、陳文瑜 (2019年10月23日)。澳洲食物素養教育之發展。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」，嘉義縣，台灣。
2. 林明煌、陳薇如、陳文瑜 (2019年10月23日)。英國食物素養教育之發展。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」，嘉義縣，台灣。

姜得勝教授

1. 姜得勝(通訊作者)、林麗君(第一作者) (2019年10月23日- 24日)。室外靜態校園符號蘊含幼兒核心素養內涵之研究: 以寶貝王國幼兒園為例。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」，嘉義縣，台灣。
2. 姜得勝(通訊作者)、郭國成(第一作者) (2019年10月23日- 24日)。從國小品德教育實施現況論述「道德實踐素養」重要性之研究。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」，嘉義縣，台灣。
3. 姜得勝(通訊作者)、洪千惠(第一作者) (2019年10月23日- 24日)。從分析到探尋室外靜態符號的發展趨勢-以一所個案國小為例。論文發表於國立嘉義大學教育學系暨研究所2019「素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」，嘉義縣，台灣。

許家驊教授

1. 許家驊 (2019年10月23-24日)。DSM-5簡版青少年人格評量衡鑑量表在學校教育、情意素養教學與學生心理輔導工作之啓示。論文發表於國立嘉義大學師範學院教育學系暨研究所主辦之「2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」，嘉義縣。

教師榮譽

二、研討會發表論文：

洪如玉教授

1. 洪如玉(2019) 地方感與地方教育學。「地方學的形塑與發展」圓桌論壇，2019年第十五屆南台灣社會發展學術研討會，屏東大學，2019/11/1-2。
2. Ruyu Hung (2019) What is university for? World Education Research Association (WERA) 2019, Tokyo, Japan, 2019/08/05-8.



黃繼仁教授

1. Class structure for differentiated instructional program of Chinese language and literature with technology and writing in a junior-high school. A paper presented at the 18th Nordic Literacy Conference & the 21th European Conference. Copenhagen, Denmark. August 4-7, 2019.
2. 臺灣省立嘉義師範專科學校。發表於 國立臺灣師範大學教育學系主辦之「教育的展望-人才培育與永續發展」國際研討會，2019年11月8日。



教師榮譽

三、研究成果：

丁志權教授

1. 丁志權(2019)。臺灣偏鄉教育計畫的回顧與前瞻，輯於國立政治大學大教育學院主編：偏遠地區學校教育與發展，185-210。

姜得勝教授

1. 姜得勝 (2019年9月30日已審查通過預刊中)。室外靜態符號的「潛在課程」意涵之探究—以「國立清華大學校本部」為例。課程與教學季刊。(TSSCI等級期刊)

許家驊教授

1. 許家驊 (2019-2020)。國小學生覺察教師解題自我調節教學策略運用程度、自身解題自我調節學習能力與其解題表現之關係研究。科技部一百零八年度專題研究。
2. 許家驊 (2019)。十二年國教課綱核心素養導向學習評量之理念、設計實務與省思。臺灣教育評論月刊，8 (8)，37-42。(匿名雙審期刊)(當期主題評論：十二年國教新課綱實施)
3. 許家驊 (2019)。十二年國民基本教育課程核心素養導向教學策略之理念、設計實務與省思。臺灣教育評論月刊，8 (10)，13-18。(匿名雙審期刊)(當期主題評論：素養導向的課程與教學)
4. 許家驊 (出版中)。國小學生多元解題學習策略運用能力簡要量表之發展與其學習輔導應用研究(已通過初審、複審，修改完成送達編審會)。教育學誌。(匿名雙外審期刊)

洪如玉教授

1. Armageddon Versus Conservation—An East Asian Response. Educational Philosophy and Theory, Online first. (SSCI)



師範榮譽

三、研究成果：

洪如玉教授

4. Ruyu Hung. Education between speech and writing: Crossing the boundaries of Dao and deconstruction (London: Routledge, 2018): Author and Discussants. Educational Philosophy and Theory. Online first. (SSCI)
3. Hung, R. (2019). Chinese ecological pedagogy: humanity, nature and education in the modern world. Educational Philosophy and Theory, 51(11), pp. 1073-1079. (SSCI)
4. Hung, R. (2019). Teacher as posthuman. In: Peters, M. (ed.), Encyclopaedia of Teacher Education. Singapore: Springer.
5. 洪如玉 (2019) 素養導向的課程教學改革探討：生態智慧素養的啟發。邁向素養導向的課程教學改革。臺北：五南。121-139頁。

黃繼仁教授

1. 〈十二年國教課綱架構下語文作為探究媒介的可能性〉，載於臺灣教育，718：87-100。
2. 臺灣省立嘉義師範專科學校，載於周愚文、彭煥勝主編之《臺灣小學師範教育發展（師範專科學校篇）：師範精神的延續》，頁261～302。臺北市：學富

教師榮譽

四、高等教育服務：

林明煌教授

- 1.擔任社團法人台灣應用日語學會副理事長。
- 2.擔任108學年度國民小學教育類科「國民小學自然科學領域，自然科學專長(須具備包班知能)」師資培育公費生甄選考試之面試委員與書審委員。
- 3.擔任日本學校教育協會理事。
- 4.擔任日本學校教育協會國際交流委員會副委員長。
- 5.擔任社團法人台灣應用日語學會-學會論文編輯委員會委員。
- 6.擔任高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試-中等學校課程與教學委員。
- 7.擔任嘉義大學108學年度教育實習審議委員會委員。
- 8.擔任教育系108學年度國民小學教育類科師資培育公費生甄選考試之面試委員與書審委員。
- 9.辦理108年策略聯盟學校簽約暨研習等活動。
- 10.任國立高雄科技大學「應用外語學報」論文審查委員。
- 11.10月19日受邀至屏東大學擔任「第七屆師資培育國際學術研討會~各科教材教法」專題演講會議的同步翻譯講師，講題：「學習共同體在日本學校教育中的挑戰與前景」，演講者為日本共栄大学教育学院WAIDA Setsuko 教授。
- 12.10月22日受邀至中正大學教育學研究所擔任演講會議的同步翻譯講師，專題演講題目為「High Level Standardization of Teacher Education in Japan」，演講者為東京學藝大學副校長Sasaki Koju教授。
- 13.10月23日擔任「2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」之專題演講主持人。
- 14.10月25日受邀擔任法務部資訊處辦理「第12屆全國法規資料庫創意教學競賽」之初審評審委員。
- 15.11月08日受邀擔任法務部資訊處辦理「第12屆全國法規資料庫創意教學競賽」之複審評審委員。





敬師榮譽

四、高等教育服務：

林明煌教授

- 16.11月15日擔任108學年度執行教育部及學前教育署委託計畫「我國小學食育教材之開發」教材研發委員。
- 17.11月19日擔任國立台中教育大學語文教育學系碩士班研究生青木証子碩士學位論文計畫審查委員。
- 18.12月10日受邀出席屏東大學辦理「新師資培育課程規劃與執行座談會」並擔任與談人。

丁志權教授

- 1. 擔任「國立屏東大學學報：教育類」審稿委員(7月)。
- 2. 擔任107年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫經費書面審查委員(7月)。
- 3. 擔任高師大教育系碩士生論文口試委員(7月)
- 4. 擔任「中正教育研究」審稿委員(9月)
- 5. 擔任嘉義大學教育系「2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會研討會」論文審查委員4篇(9月)
- 6. 擔任嘉義大學教育系博士生論文口試委員(9月)
- 7. 擔任嘉義大學教育系「2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會研討會」主持兼評論人(10月)。
- 8. 擔任南華大學108學年度第二學期 革新課程及跨領域學分學程委員會校外委員(11月)。
- 9. 擔任108年度大專校院委託辦理品質保證認可實地訪評委員(11月)。
- 10. 擔任「台東大學教育學報」審稿委員(11月)。

姜得勝教授

- 1. 108年8月14日協助審查國立台南大學教育學系《教育學誌》期刊論文稿件一篇。
- 2. 108年9月23日擔任考試院108年公務人員高等考試一級暨二級考試命題兼閱卷委員(考試院放榜後始公布)。
- 3. 108年10月24日擔任嘉義大學教育學系【2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會】之主持評論人。

敬師榮譽

四、高等教育服務：

姜得勝教授

- 4.擔任教育部國立公共資訊圖書館《公共圖書館研究》編輯委員(2019/08/01-2020/01/31)。
- 5.擔任國立中興大學《教育科學期刊》編輯委員(2019/08/01-2020/01/31)。
- 6.擔任國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯委員會副召集人(2019/08/01-2020/01/31)。

許家驊教授

- 1.擔任國立成功大學人類研究倫理審查委員會[成大HREC倫審會]書面審查專家(無給職)(2019)。
- 2.擔任國立中正大學教育學院中正教育研究編輯委員(無給職責任編輯)(2019)。
- 3.擔任國立嘉義大學產學營運及推廣處108年度嘉義市兒童課後照顧服務人員培訓講師，講題：評量學習指導。
- 4.擔任國立嘉義大學教育學系暨研究所2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會-論文審查委員及主持評論人。
- 5.擔任國家教育研究院學術專書審查委員(2019)。

洪如玉教授

- 1.參與2019年經國健康管理學院專題演講「學思研究探討」2019/12/14
- 2.至印尼日惹州立大學專題演講，2019/11/14。
- 3.參與「地方學的形塑與發展」圓桌論壇與談人，2019年第十五屆南台灣社會發展學術研討會，屏東大學，2019/11/1-2。





教師榮譽

四、高等教育服務：

洪如玉教授

- 4.擔任國立嘉義大學教育學系2019素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會專題演講主持人，2019/10/24。
- 5.參與屏東大學助理教授升等審查。
- 6.參與國際學術期刊Studies in Philosophy and Education (SSCI)審查。
- 7.參與國際學術期刊Jurnal Prima Edukasia審查。
- 8.參與國際學術期刊Sophia審查。

黃繼仁教授

- 1.擔任國立嘉義大學教育學系主辦「素養導向教育思潮的挑戰與省思國際學術研討會」之主持評論人，2019年10月23日。
- 2.參與國家教育研究院素養導向之教師資格考試國民小學師資類科「課程教學與評量」素養範例題第1次專家諮詢會，108年11月6日。
- 3.擔任國立屏東大學教育學院楊智穎院長辦理「新師資培育課程規劃與執行座談會」之與談人，108年12月10日。
- 4.參與國立中正大學林永豐教授主持之108學年度12年國教前導學校計畫執行方向討論會(108年11月1日)。
- 5.擔任國立台灣師範大學辦理「第八梯次學習扶助入班輔導人員培訓研習」國語文科課程講師(108年9月21日)。
- 6.「國民中小學學生學習扶助到校諮詢人員暨入班輔導人員培訓計畫」第1次諮詢會議(108年8月29日)。



敬師榮譽

五、地方教育輔導：

林明煌教授

- 1.8月27日受嘉義市政府文化局邀請，擔任108年度「嘉義立博物館教育推廣計畫補助案」之審查委員。
- 2.擔任雲林縣108學年度國民中小學學生學習扶助推動小組委員。
- 3.9月21日受邀擔任嘉義縣新港鄉安和國民小學「108學年度第一學期週三進修講師」。
- 4.10月2日和12月18日受邀擔任嘉義市興安國民小學「108學年第一學期週三進修研習講師」。
- 5.10月30日受邀擔任嘉義市北園國民小學週三進修研習講師。主題：活化教育計畫-課程地圖概念與繪製。
- 6.11月13日受邀擔任南投縣水里國民小學「108學年第一學期週三進修研習講師」。主題：十二年國教課程設計之能力。
- 7.11月20日受邀擔任嘉義市北園國民小學週三進修研習講師。主題：12年國教彈性課程計畫-以學校本位課程討論。
- 8.11月22日受嘉義市文雅國民小學邀請，擔任「108學年度國民中小學參與教育部教學卓越獎初選計畫」計畫撰寫講座之講師。
- 9.11月29日出席教育部國民及學前教育署委託計畫「我國小學食育教材之開發」教材研發會議。
- 10.12月4日和12月11日受邀擔任嘉義市文雅國民小學「108學年第一學期週三進修研習講師」。
- 11.12月6日受雲林縣政府邀請，出席「108年縣市學習扶助推動小組專家學者委員及師資培育之大學學習扶助師資研習課程講師諮詢座談會議」。
- 12.受彰化縣政府教育處邀請擔任甄選委員。

丁志權教授

- 1.嘉義市國小教師甄試委員(7月)。
- 2.擔任雲林縣立蔦松藝術高級中學委託私人辦理計畫審查委員(7月)。
- 3.擔任嘉義縣協同中學校務評鑑預評委員(9月)。
- 4.擔任教育部 108年下半年高級中等學校校務評鑑委員(7校) (9-11月)。
- 5.擔任雲林縣國民中小學校務評鑑輔導委員(9-12月)。



教師榮譽

五、地方教育輔導：

丁志權教授

- 6.擔任嘉義縣108學年度嘉義縣學校型態實驗教育評鑑委員(10月)。
- 7.擔任嘉義縣 108年教師申訴審議會委員(7-12月)。
- 8.擔任嘉義市教育會108年度第13屆第4次監事。
- 9.擔任教育部(國教署) 108年度建置高級中等學校財務資料庫與分析私立學校財務趨勢專案報告審查委員(12月)。

姜得勝教授

- 1.108年8月29日擔任嘉義市108學年度公立國民中小學亮點特色深耕計畫審查會議評選委員。
- 2.108年9月19日擔任雲林縣108年度雲林縣教育人員著作審查評審委員。
- 3.108年9月27日出席「嘉義市108年度正向管教範例徵選」第一次評審會議。
- 4.108年10月25日出席「嘉義市108年度正向管教範例徵選」第二次評審會議。

黃繼仁教授

- 1.擔任雲林縣108學年度國民中小學校務評鑑之輔導委員。
- 2.擔任嘉義縣豐山實驗教育學校108學年度課程轉型與發展之諮詢委員。
- 3.擔任嘉大附小辦理108學年度素養導向教學設計分享會之講座教授(108年12月4日)。
- 4.擔任雲林縣108學年度學習有感計畫之輔導委員。
- 5.擔任雲林縣安定國小108學年度執行雲林縣國民中小學偏遠地區學校及非山非市學校-行動學習互動教學輔導諮詢工作(108年12月18日)。
- 6.出席108學年度第1學期教育部國民及學前教育署辦理高級 中等學校學生學習扶助方案經費審查會議(108年9月16日)。
- 7.出席108學年度第1學期教育部國民及學前教育署辦理高級 中等學校學生學習扶助方案經費審查會議(108年9月23日)。
- 8.擔任雲林縣廣興國小「教育優先區親職講座」之講師(108年9月28日)。



學刊投稿



國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》 徵稿啟示

2016.7.13修訂

一、本學刊為純學術性刊物。凡與「國民教育」或「教育」相關領域之原創性及評論性學術論著，均歡迎之(凡已作講義或已登載其他刊物者，請勿投送)。若稿件屬性經本刊審查不符，將以退件處理。

二、本學刊每年出版貳期，出版日期為六月底及十二月底，原則上全年收稿、隨到隨審，審查通過者依來稿先後及性質，依序按期刊出。

三、稿件內容相關規定：

(一)來稿中外文不拘。稿件請依照「美國心理學會出版手冊」(Publication Manual of the American Psychological Association)第六版(2009)之規定撰寫；每篇字數以二萬字為限。

(二)稿件首頁後依序為中文標題及摘要(三百字內)與關鍵字(三至五個)，英文標題及摘要(三百字內)與關鍵字(三至五個)，其後為正文等。若有致謝詞，請於通知稿件接受刊登後再加上，並置於正文後，長度請勿超過五十個字。

(三)正文與中英文摘要中，請勿出現任何個人資料。

(四)其他有關撰稿體例，如有需要可參考本刊撰稿要點及已刊登之各期期刊文章內容，請逕至國立嘉義大學教育學系暨研究所網站查詢，網址：<http://www.ncyu.edu.tw/giee/>或
http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site_content_sn=2601。

四、初送稿件若為紙本者，請在每期截稿前將「稿件影印一式三份」，連同「投稿者基本資料及著作授權同意表」(請親筆簽名)以及「電子檔光碟片」(請使用word文書處理系統)寄交國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組(62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。

初送稿件若為電子檔者，請在每期截稿前將「稿件電子檔」(請使用word文書處理系統)、「投稿者基本資料及著作授權同意表」(請親筆簽名後掃描)Email至國立嘉義大學《嘉大教育研究學刊》編輯小組 joun_edu@mail.ncyu.edu.tw。

五、本學刊採雙向匿名審稿制度，由本刊編輯委員會聘請兩名以上相關領域專家學者審查之；學報編輯委員依據審查意見，決定刊登與否；凡經審查委員要求修改之文章，於作者修改後再行刊登。

六、來稿一經採用，奉贈該期學報二本，不另致稿酬。若需加印，費用由作者負擔。

七、所有稿件於審查結果確定可接受刊登者將通知作者，若需接受刊登證明或退稿請逕向本刊索取(電話05-2263411轉2401，E-mail：joun_edu@mail.ncyu.edu.tw，通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。

八、來稿一經採用，其版權即為本刊所有。經刊載後如須轉載，請先商得本校出版審查委員會之書面同意。

109學年度招生訊息

班別	入學方式	組別	考試方式	報名日期	考試日期
碩士班	推薦甄選	不分組招生(14 名)	面試	108 年 10 月 15 日 ~108 年 10 月 28 日	108 年 11 月 23 日(六)
	招生考試	不分組招生 (公費生、一般生共 9 名)	1.資料審查 2.面試 3.筆試(公費生)	108 年 12 月 24 日 ~109 年 01 月 14 日	109 年 2 月 15 日(六) (一般、公費面試)
博士班	招生考試	1.教育理論組 2.課程與教學組 (1)一般課程與教學領域 (2)幼兒教育課程與教學領域 (3)家庭教育課程與教學領域 (4)特殊教育課程與教學領域 (5)輔導與諮商課程與教學領域 (6)體育與健康休閒課程與教學領域 3.教育行政與文教事業經營組 (共 10 名)	1.資料審查 2.口試	109 年 3 月 18 日~109 年 4 月 7 日	109 年 5 月 2 日(六)
碩專班	招生考試	1.課程與教學組(20 名) 2 學校行政組(15 名)	1.資料審查 2.面試	109 年 3 月 3 日~109 年 3 月 23 日	109 年 4 月 26 日(日)



本校及本學系相關獎勵及獎助學金



(詳細資料請參閱本校或本學系獎助學金及獎勵辦法)

科技部與教育部各項補助：

由本學系教師協助學生申請出國參加研討會發表論文補助，獎助數萬元不等。

本校優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵金：

修讀本校「學、碩士一貫課程」之應屆畢業生，繼續本校碩士班者，每月核發獎學金3仟元。

本學系應屆畢業生暨大五實習生繼續攻讀本學系日間碩士班獎勵辦法：

(一)碩士班推薦甄選招生或碩士班考試報名費折半。

(二)錄取並註冊為本學系學生，頒發就學獎學金 3,000 元。

研究生出席國際會議補助要點：

(一)亞洲地區：以第一作者身分海報發表者，每名補助至多 4,000 元；

以第一作者身分口頭報告者，每名補助 6,000 元、8,000 元，至多 10,000 元。

(二)亞洲以外地區：以第一作者身分海報發表者，至多 6,000 元；

以第一作者身分口頭報告者，每名補助 8,000 元、10,000 元，至多 12,000 元。

研究生獎助學金發放要點：

(每月數千元不等，提供研究生研究暨生活學習所需)

(一)獎勵校友就讀本學系碩士班、博士班獎學金：

凡本校大學部畢業學生或本校碩士班或碩專班畢業研究生，考入本學系碩士班或博士班就讀，註冊入學後，於入學該學年頒發獎學金 20,000 元。

(二)學習型助學金：

可擔任本學系專任教師助理，或協助系辦公室兼任助理，依據本學系獎助學金發放。

教育學系學生傑出表現獎勵要點：

資格：本學系學生在學期間（獲論文獎者為應屆畢業）於下列各類別中表現傑出。

頒發獎項項目：

(一)實務類：教學教案設計或其他競賽獲獎者。

(二)學術類：各項論文（含畢業論文）獲獎，能提升系所榮譽者。

(三)服務類：通過各類公務人員考試、通過公立學校主任、校長考試、通過教師甄試者。

區域性

全國性

國際性

特優

獎金 3,000 元

獎金 4,000 元

獎金 5,000 元

優良、優秀

獎金 2,000 元

獎金 3,000 元

獎金 4,000 元

佳作

獎金 1,000 元

獎金 2,000 元

獎金 3,000 元